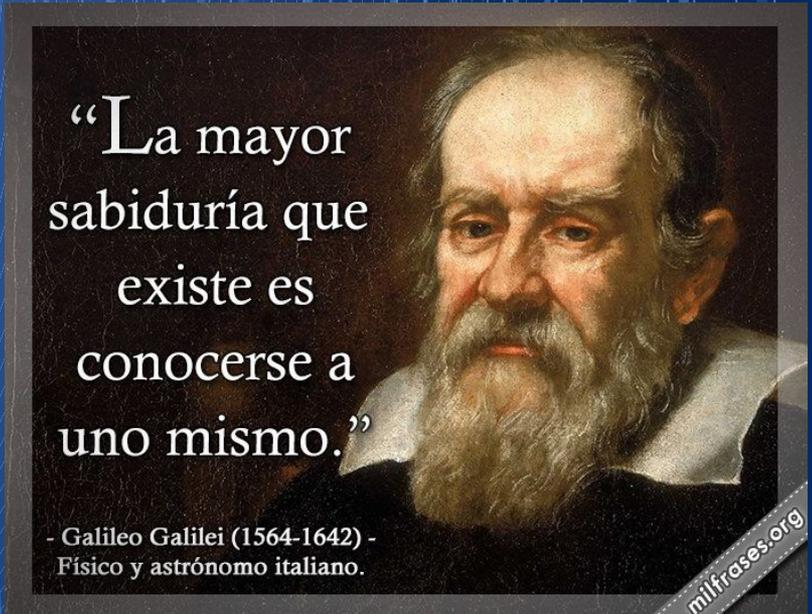




# Líneas de investigación E.E.A



“La mayor sabiduría que existe es conocerse a uno mismo.”

- Galileo Galilei (1564-1642) -  
Físico y astrónomo italiano.

# Líneas de investigación.

**El reconocimiento a otras formas de saberes tiene algunas condiciones como:**

- Darle valor a los diversos métodos que permiten que cada persona encuentre la mejor forma de llegar al conocimiento y construir el saber.
- El valor ético de bien común como posibilidad de construcción colectiva.
- La posibilidad emancipadora que defiende el principio de la vida liberadora, de las potencialidades del ser humano social en todas sus manifestaciones.

- El vínculo con la academia da procesos pedagógicos emancipatorios y comunitarios, en donde se enlaza: la actitud ética y la responsabilidad como sujetos creadores; la pertinencia de los diferentes temas y problemas que se desarrollan a través de las investigaciones con niveles epistemológicos, cognoscitivos y socioculturales que tienen impacto en lo local, y se sintonizan con las problemáticas globales; las acciones prácticas que emprenden en los territorios de los que forman parte; las formas de acceso e intercambio de la información con los aportes de los diversos saberes; el acercamiento transdisciplinario, entre la ciencia formal y los saberes cotidianos desde una perspectiva integradora que permite elaborar una nueva comprensión de la realidad; como trama de relaciones inagotables que los involucra en el acto de conocimiento que hace responsables a las personas con sus creaciones cognoscitivas desde el cómo se asume como especie biológica y sociedades conformadas cultural e históricamente.

## **El reconocimiento a otras formas de saberes origina:**

- ❖ Otorgarle un tratamiento esencial a temas como: la educación comunitaria, la ecología, la educación para la salud, la recuperación escolar de niños excluidos de la escuela, el deporte, el teatro, los títeres, la danza, las artes plásticas, la música, la artesanía, la cultura sorda, la comunicación alternativa, la artesanía, la luthería, el desarrollo tecnológico, la agroecología, la cultura organizacional, y otras que sean marco para formalizar las actividades educativas, socioculturales y productivas de cada territorio.
- ❖ Diferentes intereses vocacionales, los cuales responden a intereses personalísimos de los participantes por tener cosechas en temas cultivados por años. Cada participante construye su perfil de egreso, cuando delimita los contenidos que le serán acreditados. Por tanto, lo que cada participante conoce será lo que esté plasmado y evidenciado en documentos como la autobiografía, el portafolio y su proyecto de investigación.

Los intereses vocacionales generalmente corresponden a las capacidades instaladas en los territorios; esto quiere decir que según las características de los espacios habrán temáticas desarrolladas por los participante que enlaces con sus acreditaciones.

Por esta razón los tópicos son múltiples. Se puede hacer un estudio estadístico de las recurrencias temáticas por territorio, pero ellos no hablarían sinceramente acerca de la generalidad, puesto que los temas no siempre responden a los intereses territoriales sino a los vocacionales, por tanto se plantea: por una parte especificar algunas líneas de estudio que engloban complejidades disciplinares y por otro las permanencias territoriales.

Con respecto a esto las líneas de estudio son inmensas, por ejemplo: Diversidad e Integración y Cultura Sorda, Desarrollo Artístico, Cultura Agroecológica, Desarrollo Endógeno, Gestión Administrativa... Cruzando los temas y los territorios encontraremos una panorámica más certera.

Grandes áreas deben ser señaladas primeramente la Pedagogía Alternativa, la Pedagogía Crítica, el Desarrollo Endógeno, la Ecología del Desarrollo Humano y la Gestión para la Creación Intelectual. En estas áreas se aglutinan temas múltiples que delimitan sus especificidades, en el caso de pregrado a través de las sub áreas de acreditación.

**La pedagogía alternativa y la pedagogía crítica** : se constituyen como una forma de poner en práctica posturas sobre las formas de aprendizaje distintas a las convencionales, profundamente humanista que valora en primer plano a la persona y luego su hacer para entender que se trata de una correlación innegable e irrompible y que posiciona a cada persona como un ser histórico capaz de transformar su entorno.

Referida a los procesos educacionales y de investigación alternativos aplicados y en desarrollo en diversos contextos no escolares para el análisis de métodos de investigación educativa y hallazgos teóricos en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde diversas perspectivas y especialidades.

Análisis teórico y la indagación sobre los sistemas educativos y sus circunstancias a partir de su desarrollo histórico desde el punto de vista político, sociológico, psicológico y/o pedagógico y de su contemporaneidad en el mundo que vivimos. Igualmente contempla las nuevas tendencias curriculares, las adaptaciones del currículo, las innovaciones tecnológicas y metodologías a partir del contexto actual geográfico nacional e internacional.

## **Desarrollo Endógeno y la Ecología del Desarrollo Humano:**

muestra el desarrollo en las comunidades de aprendizaje concebidas como nichos ecológicos y espacios idóneos para la discusión de temas relativos a los problemas e intereses de los seres humanos entre sí, a su desarrollo social y físico, al desarrollo de grupos con particularidades especiales, a estudios de la diversidad, de la organización y participación comunitarias, a la socioproductividad en armonía con el entorno, entre otros temas afines. Igualmente, el área de conocimiento atañe a la conservación de la naturaleza, a la disminución de los entes agresores del ambiente a la preservación del agua y la tierra como fuentes de vida, a las innovaciones agroecológicas y al cultivo y conservación de las especies en comunión con otros seres vivos.

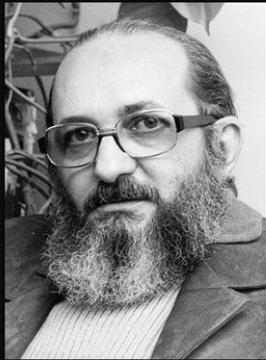
Referida a las características vinculadas a los espacios físicos y culturales mediante el cual las personas mejoran su calidad de vida y se fortalecen los procesos de acuerdo con las potencialidades y requerimientos del entorno. Estos temas se entrelazan y dejan ver las potencialidades de los seres humanos de crecer en equilibrio con su entorno.

**Gestión para la Creación Intelectual:** está dedicado a concebir y garantizar nuevas condiciones para el crecimiento intelectual de los seres humanos en el ámbito físico, social, científico, tecnológico y/o humanístico para dar respuesta a los múltiples problemas inter o transdisciplinarios que aquejan a la civilización contemporánea.

Es una plataforma que sirve de catalizador para organizar producción de diferentes tópicos, producción que da respuesta a diversas problemáticas enmarcadas en diferentes asuntos del hacer humano.

**El conocimiento no es una vasija que se llena, sino un fuego que se enciende.**

**Plutarco**



No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza.

(Paulo Freire)

akifrases.com

Nunca he conocido un hombre tan ignorante que no haya podido aprender algo de él.

Galileo Galilei

