

OBJETIVO GENERAL

Aportar al estudiante los conocimientos indispensables sobre la planificación de actividades educativas, como base pedagógica de la enseñanza dentro de espacios convencionales y no convencionales de la educación formal superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar el escenario del proceso educativo.
- Planificar actividades curriculares.
- Diseñar una Unidad Didáctica.

EDUCACIÓN

EDUCACIÓN

Significado Etimológico: del latín

**Educare (criar, conducir, orientar,
alimentar)**

**Educere (sacar a, llevar a, amaestrar)
«Proceso de adquisición de conocimientos»**

La Educación es un proceso de interrelación, que permite aprendizaje a través de la enseñanza, la ciencia que tiene por objeto de conocimiento a la educación se denomina *pedagogía*.

«Desarrollo habilidades, conductas y valores»

ELEMENTOS ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN

Sujeto

Educando

Educador



Proceso de la Experiencia Educativa

Información

Instrucción

Formación

Enseñanza

Objeto de la Experiencia

Ciencias particulares relacionadas con un campo específico del conocimiento

“La educación es la evolución armónica y progresiva de las diversas facultades humanas de un modo integral.” (Edith Stein)

Instrucción

Enseñar, informar, comunicar ideas o doctrinas

Formación

- **Es la misión de la educación y la enseñanza, busca mediante el conocimiento y la generación de habilidades y valores, facilitar la realización personal.**

Enseñanza

Proceso sistemático y organizado de transmitir conocimientos, basados en distintos métodos

“Educar es desarrollar en el hombre toda la perfección de que es capaz su naturaleza.” (Immanuel Kant)

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA



PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Es un proceso mental que asegura los procesos de enseñanza y aprendizaje, orienta el escenario del proceso educativo de manera eficaz y eficiente, cuyo fin es planear el camino del que quiere formarse y del tutor que debe formar un saber.

«Planeación, toma de decisiones en forma anticipada»

«Planeación Educativa, espacio donde se organizan, articulan, sistematizan las metodologías pedagógicas del docente y las condiciones particulares del currículo.»

FASES DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Maestre, Sancho Juan

- Fase de Análisis
- Fase de Previsión
- Fase de Programación
- Fase de Realización
- Fase de Control

Arnaz, Jose A.

- Elaborar el currículo
- Instrumentar el currículo
- Aplicar el currículo
- Evaluar el currículo

Quiroz, Rossi

- Determinación de lineamientos de doctrina curricular.
- Diagnostico de las necesidades educacionales con la carrera profesional
- Programación Curricular
- Procesos de implementación
- Ejecución
- Evaluación

FASES DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Diagnostico de la comunidad

- 1. Identificación de las necesidades y demandas de la institución o aula.**
- 2. Recursos humanos y materiales.**
- 3. Jerarquización de directrices, objetivos por prioridades y metas.**
- 4. Selección de contenidos transversales que abordara el desarrollo académico.**

FODA**VARIABLES INTERNAS****OPORTUNIDADES****FORTALEZAS****DEBILIDADES****VARIABLES
EXTERNAS**

Son aquellos aspectos externos que crean posibilidades positivas el desarrollo de la misión, objetivos o metas.

Son las capacidades, recursos experiencias que la organización o grupo de personas, poseen internamente, que permiten el logro de la misión objetivos y metas.

Son aquellos aspectos internos que obstaculizan el desarrollo de la misión, objetivos o metas.

AMENAZAS

Son factores externos que pueden obstaculizar el buen logro de la misión, objetivos o metas.

FASE ESTRATEGICA FODA

MACROAMBIENTE E		EXTERNO	
		OPORTUNIDADES O	AMENAZAS A
MICROAMBIENTE E	FORTALEZAS F	F+O	F+A
	DEBILIDADES S D	D+O	D+A
INTERNO			

DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

LA UNIDAD CURRICULAR

Significado Etimológico: del latín

Curriculum (carrera)

La Unidad Curricular, es el plan de estudio o proyecto educativo general, donde se concretan los contenidos, las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas, y psicológicas que determinan la educación en cualquiera de sus niveles de aplicación.

El currículum se suscribe a una matriz constituida por tres variables: modelo curricular, estructura interna del currículum, y tiempo.

DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Es la construcción de la Teoría de un Caso Único, basado en la búsqueda de rasgos específicos de la situación que se vive en el aula, y en la elaboración del plan estratégico de intervención que funcionaría como hipótesis interpretativa del contexto concreto de cada clase. _

CARACTERES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. Instrumento de planificación o programación para organizar las practicas educativas.
2. Es una unidad de trabajo, contiene un proceso completo de enseñanza, objetivos, contenidos, actividades, metodologías y evaluación.
3. Es un conjunto de experiencias de aprendizaje, ya que contiene la concreción de contenidos a desarrollar y actividades que deben realizarse.
4. Articula el proceso de la enseñanza.

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. Tema principal.
2. Objetivos didácticos referenciales: Presentación del objetivo general y los específicos.
3. Los contenidos.
4. Estrategias metodológicas y las diversas actividades posibles y adecuadas.
5. Los criterios y momentos de la evaluación.
6. Establecimiento de la dinámica de grupo.

METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA

Son todos los métodos, estilos y técnicas que se utilizan para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el espacio educativo, pudiendo ser convencionales o no convencionales.

Metodologías de la enseñanza

- 1. Aprendizaje basado en proyectos.**
- 2. Aula invertida (Flipped Classroom).**
- 3. Aprendizaje cooperativo.**
- 4. Gamificación.**
- 5. Pensamiento de diseño (Design Thinking).**
- 6. Aprendizaje basado en el pensamiento.**
- 7. Técnicas del fracaso y el error.**
- 8. Aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo (ABCD).**
- 9. Ludoficación.**
- 10. Fortalecimiento de procesos de investigación.**
- 11. Retroalimentación de propuestas pedagógicas participativas.**

DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS INTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	METODOLOGIA PEDAGOGICA	ACTITUDINALES
<p>Asegurar los conceptos generales de la enseñanza y el aprendizaje</p>	<p>Orientar el escenario del proceso educativo</p> <p>Planificar actividades curriculares según las fases de la planeacion educativa</p>	<p>Tema 1. Educación 1.1 Elementos esenciales de la Educación. 1.1.1 Sujeto 1.1.2 Educador 1.2 Proceso de la Experiencia Educativa. 1.2.1 Información 1.2.2 Instrucción 1.2.3 Formación 1.2.4 Enseñanza 1.2.5 Objeto de la Experiencia.</p> <p>Tema 2. Planificación Educativa. 2.1 Definición 2.2 Fases de la Planificación educativa según: 2.1 Maestre, Sancho Juan. 2.2 Arnaz, Jose A. 2.3 Quiroz, Rossi 2.3. Diagnostico de la Comunidad. 2.3.1 Analisis FODA 2.3.2 Fase Estrategia FODA</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Discusión y explicación de cada uno de los conceptos contenidos en las unidades. •Ejemplificación de cada uno de los casos en estudio. •Plenaria por parte de los estudiantes como conclusión de unidades 	<ul style="list-style-type: none"> •Previa elaboración y reunidos en pequeños grupos, los alumnos compararán las diferentes etapas de representación que se pueden dar, para enriquecer sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluación diagnóstica a través del aprendizaje colaborativo 	<p>Desarrollo de capacidades pedagógicas de enseñanza.</p> <p>Participación activa como constructores de conocimientos, formadores...</p> <p>Planeación, organización de una unidad pedagógica</p>

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS INTRUCCIONAL ES	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	METODOLOGIA PEDAGOGICA	ACTITUDINALES
<p>Asegurar los conceptos generales de la enseñanza y el aprendizaje</p>	<p>Diseñar una unidad didáctica conforme al currículo o programa profesional</p>	<p>Tema 3. Diseño de la unidad curricular. 3.1 Definición.</p> <p>Tema 4. Diseño de la Unidad Didáctica. 4.1 Caracteres 4.2 Elementos 4.3 Ejemplo</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Previa elaboración y reunidos en pequeños grupos, los alumnos compararán las diferentes etapas de representación que se pueden dar. 	<p>Realizar el diseño de la unidad didáctica que le corresponde , según el currículo o programa profesional</p>	<p>Aprendizaje basados en proyectos - aprendizaje colaborativo</p>	<p>Desarrollo de una unidad didáctica</p>

**Gracias por su
participación...**

